

Projet d'établissement 2021 – 2023

Notre école exerce son activité éducative sur deux implantations :
l'une à Melreux, l'autre à Hotton.



Le projet d'établissement
élaboré par l'ensemble de
l'équipe éducative
rassemble des objectifs
communs aux deux sites.



Ce que nous privilégions dans TOUTE l'école (2,5 -12 ans)

- Enseignement où l'enfant est acteur de son apprentissage.
- Différenciation des apprentissages afin de respecter le rythme d'apprentissage de chacun de nos élèves.
- Rencontre de la lecture par divers moyens : prix Versele et Chronos, l'heure du conte, animations par les bibliothécaires, prêt des livres, visite d'auteurs, quart d'heure de lecture quotidien, méthode des alphas, boîtes à livres...
- Une fois par cycle, les enfants participent à des classes de dépaysement : classes vertes, de mer, de ville, de neige, nuit à l'école, ...
- Chaque classe s'associe aux diverses activités culturelles : expositions, théâtre, bibliothèque, spectacles, cinéma, musée, ...
- En juin, évaluations interdiocésaines en P2 et P4.
- Construction de référents à transmettre au cycle suivant.
- Pédagogie collaborative complétée par des concertations en cycle.
- Développement de la coopération plutôt que de la compétition.
- L'autonomie de l'enfant est visée afin de permettre de développer la confiance en soi et l'estime de soi.
- Echanges maternel-primaire.
- Sensibilisation au respect de l'environnement.
- Gestion des émotions et gestion de conflits
 - Par l'aménagement de zones dans la cour
 - Par la proposition d'activité
 - Par l'accueil en classe dès 8h15 (Hotton)
 - Par la mise en place de cercle de paroles
 - Par l'instauration de rituels d'expression

Spécificités en maternelles

Etape 2,5 - 5 ans

- Mise en place de nombreuses pratiques visant à faciliter l'entrée à l'école maternelle.
- Respect des rythmes de l'enfant et notamment les rythmes de sommeil (moments de calme, sieste)

Etape 2,5 - 8 ans

- Présence d'une puéricultrice sur l'implantation d'Hotton.
- Continuité du travail en ateliers 5 / 8
- Présence d'une aide maternelle sur les deux implantations. Elle permet à l'enfant de vivre des moments individuels, relationnels privilégiés. Cette dernière est une personne de référence pour les plus petits. Cette aide précieuse est soucieuse du bien être de chaque enfant, de son autonomie et de son hygiène. Elle assure également la transition avec les garderies.
- Une présence régulière à l'école dès l'âge de 2,5 ans est fortement recommandée, car de nombreux apprentissages débutent dès cet âge, en continuité avec l'enseignement primaire.
- Ateliers libres de manipulations inspirés de la pédagogie Montessori.
- Développement d'un projet lecture pour tous les élèves du cycle 5-8.

Spécificités en primaire

- Manipulations concrètes et ateliers d'apprentissages au profit des savoirs et savoir-faire.
- Initiation à l'informatique (ordinateurs, tablettes, TBI) au profit de l'apprentissage. Programmation, recherche d'information, traitement de texte, activités en lien avec les apprentissages vus en classe...
- Organisation du travail par cycle.
- Travail ciblé de l'actualité
- Organisation de façon régulière des concertations "pédagogiques" (quitter le stade informel) au niveau de l'école, en cycles et /ou en intercycles.
- B.E.P.S. (Brevet européen de premiers secours) en 4^e et 6^e primaire

Activités sportives

- Psychomotricité en maternelle
- Activités par cycles
- Jogging des 2 implantations (septembre)
- Participation à différents challenges
- Initiation à la natation dès la 3^e maternelle

- Initiation à différents sports, en collaboration avec des clubs sportifs (ex : tennis, danse, vélo...)
- Amélioration de la condition physique des jeunes en développant leurs qualités motrices et leur donner goût à la pratique d'un sport afin d'y apprendre le respect, la solidarité et le dépassement d'eux-mêmes.



Néerlandais

- Initiation de la P1 à la P4 (1h/semaine).
- Apprentissage de la langue 2h/semaine à partir de la P5.
- Echanges linguistiques au cycle 4 (Melreux).

Les enfants rencontrant des difficultés d'apprentissage ?

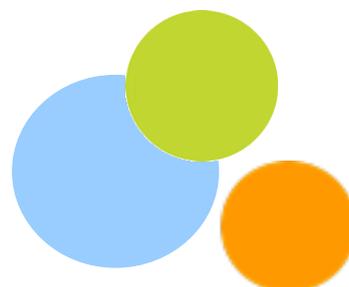
- Pour mieux consacrer du temps aux enfants en difficultés, cibler des pistes de différenciation, repenser l'organisation et répartition des classes.
- Le dossier personnalisé de chaque enfant sera un document de travail pour l'enseignant et pour toute l'équipe du cycle.
- Se donner des objectifs prioritaires pour aider l'enfant à progresser.
- Au besoin, organiser une année complémentaire avec un accompagnement spécifique.

Les enfants rencontrant des facilités d'apprentissage ?

- Travail de dépassement personnalisé
- Projet personnel
- Parrainer un enfant « à difficultés »

→ Il semble que différentes étapes soient incontournables:

- Communication parents-enfants-enseignants favorisée: cahier de vie, cahier de communication, journal de classe, réunions de parents, remise des bulletins.
- Collaboration efficace avec différents intervenants extérieurs (logopède, PMS, centre de santé,...)



Décisions communes

Formations et concertations:

- Chaque semaine, organisation de concertations pédagogiques en cycles et en intercycles. Elles permettront de partager des vécus (pratiques pédagogiques) et de cibler des pistes de travail par rapport aux difficultés rencontrées par les enfants.
- Formation annuelle en école et aussi individuelle.
- Formation continue à l'aide du programme « Prof'Essor » : « S'améliorer chaque jour un petit peu plus ensemble ».
- Accueil de stagiaires de Hautes écoles de Pédagogie.

Prévention contre la violence :

- Aménagement de la cour pour faciliter le « vivre ensemble ».
- Mise en place de cercles de paroles au sein des classes.

Activités d'école

- Fancy-fair sur chaque implantation.
- Trail
- Concert de Noël sur chaque implantation et marché de Noël
- Blind test
- Fête des grands-parents.

« Lorsqu'apprendre est amusant, l'avenir devient prometteur »

L'équipe pédagogique